1. Педагогика высшего образования в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет педагогики высшего образования; ее задачи, функции и основные категории.
3. Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшего образования с другими областями научного знания.
4. Исторический анализ развития высшего образования.
5. Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития.
6. Учреждения образования, обеспечивающие получение высшего образования, их задачи.
7. Послевузовское образование как условие непрерывного образования.
8. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования.
9. Проектирование целей и содержания обучения студентов (курсантов).
10. Образовательные стандарты в области высшего образования.
11. Классификации методов обучения.
12. Формы обучения в учреждении высшего образования.
13. Понятие о средствах обучения.
14. Понятие о самостоятельной работе студентов (курсантов), ее виды и уровни.
15. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (курсантов) (НИРС) в подготовке будущего специалиста.
16. Система практической подготовки будущих специалистов в учреждении высшего образования.
17. Технологизация образовательного процесса в учреждении высшего образования. Классификации современных педагогических технологий.
18. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования.
19. Инновации в высшем образовании.
20. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя.
21. Воспитание как социально-педагогическое явление.
22. Закономерности, принципы и основные направления процесса воспитания, особенности использования методов и средств воспитания.
23. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента (курсанта).
24. Воспитательная система в учреждении высшего образования: сущность и структура.
25. Методика воспитательной и идеологической работы в учреждении высшего образования.
26. Сущность педагогического менеджмента (управления).
27. Проблема управления качеством образования.
28. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.
29. Педагогический мониторинг в учреждении высшего образования как системная диагностика результатов высшего образования.
30. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов (курсантов).
31. Предмет, задачи и основные категории психологии высшего образования.
32. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
33. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента (курсанта).
34. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.
35. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.).
36. Специфика учебной деятельности студента (курсанта) учреждения высшего образования (А. М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В. А. Якунин и др.): операционно-действенный, субъектный, мотивационный подходы.
37. Развитие творческого мышления студентов (курсантов) в учебной деятельности.
38. Психологические основы педагогической деятельности в учреждении высшего образования.
39. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности преподавателя учреждения высшего образования.
40. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.
41. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе.
42. Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека.
43. Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность, их соотношение.
44. Социальное пространство воспитательного процесса и его роль в социализации личности.
45. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Коллектив как объект и субъект воспитания (сущность, условия и пути формирования).
46. Семья, ее роль и функции в развитии, воспитании и социализации личности.